

Принято  
общим собранием МБОУ  
протокол № 1  
от « 11 » января 2021 г.  
председатель общего собрания  
работников МБОУ  
\_\_\_\_\_ В.П.Гарипова

«Согласовано»  
Председатель профсоюзного комитета  
И.Ш.Зайнуллин И.Ш.Зайнуллин

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Татарско – Танаевская  
СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ  
\_\_\_\_\_ В.П.Гарипова  
Введено в действие приказом  
№ 12 от « 11 » января 2021 г.



## ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско – Танаевская средняя  
общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения учреждения «Татарско – Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан подготовлен в соответствии с

- п.1. п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о проведении самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Татарско – Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан размещен на сайте в сети Интернет [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/n-vazovvuye/sch/n\\_vazovvuye/sch](https://edu.tatar.ru/z_dol/n-vazovvuye/sch/n_vazovvuye/sch)

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ, а также подготовка отчета о результатах самообследования

**Задача самообследования** - провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

### Аналитическая часть

**1. Общая характеристика** **ОО, организационно-правовое** **обеспечение**  
**деятельности и система управления.**

**1.1. Полное и краткое наименование в соответствии с Уставом.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарско-Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;

МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района РТ.

**1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.**

Учредителем школы является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц 12.01.2017 года, 2111673013285, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по РТ (сведения с сайта ФНС России).

**1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон, электронная почта, Ф.И.О. директора**

Отделение –НБ Республика Татарстан Банка России //УФК по Республике Татарстан г. Казань, БИК 019205400,

ИНН 1620004896

КПП 162001001,

р / с 03234643926280001100

Юридический и фактический адреса совпадают. Адрес школы: 422 511, Республика Татарстан, Зеленодольский муниципальный район, д. Татарское Танаево, ул. Центральная д.48 телефон 2-78-37.

Электронная почта [Stt.Zel@tatar.ru](mailto:Stt.Zel@tatar.ru)

Ф.И.О. директора Гарипова Венера Павловна

**1.4. Режим функционирования с 8.00-17.20.**

**1.5. Формы образования:** очная.

**1.6. Краткая история школы, традиции.**

Ныне действующая МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ открыта в августе 1989 года.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствует Санитарным правилам и требованиям техники безопасности.

Здание школы двухэтажное. Гардероб в школе размещен на первом этаже. Учебные классы

не располагаются вблизи помещений, являющихся источниками шума и запахов, не размещены в подвальных и цокольных этажах здания. Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок.

Обучение учащихся 5 – 11 классов осуществляется по классно - кабинетной системе. Занятия в школе проводятся в одну смену. Спортивный зал размещен на первом этаже, в пристройке. Его размеры 21 x 8 м<sup>2</sup>. Имеется столовая, рассчитанная на 60 мест.

В школе имеется библиотека с фондом художественной литературы 3984 экземпляров. Все ученики школы обеспечены учебниками.

Оборудованы мастерская, кабинет для обучения правил дорожного движения, кабинет здоровья. Есть кабинеты химии, физики, русского языка и литературы, математики, ОБЖ, иностранного языка, информатики и начальных классов, которые оснащены необходимым учебно-дидактическим материалом и техническими средствами обучения.

Для работы по сохранению и приумножению школьных традиций имеется школьный музей, который носит имя нашего земляка, известного писателя - Афзала Шамова.

Отопление централизованное, люминесцентное освещение, имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Имеется пришкольный участок с площадью 0,5 га, где выращиваются овощи и фрукты. Сейчас это самое крупное учебное заведение в деревне Татарское Танаево. В ней обучается 74 обучающихся, работает 20 педагогов.

В 2008 году школа стала победителем ПНП «Образование».

В 2013 году школа стала победителем гранта Агро ГУП «Республиканский агропромышленный центр инвестиций и новаций (РАЦИН) и ОАО «Татагролизинг».

**Традиции школы.** Годовой круг праздников и традиций, является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса в школе. Основной формой их проведения стали коллективные творческие дела:

- Праздник первого звонка
- День дублёра
- День народного единства
- Новогодний бал
- Праздник последнего звонка
- День защиты детей
- Месячник безопасности
- Работа пришкольного лагеря
- Выставки детского творчества
- День родных языков
- Неделя добра

## **1.7. Программа развития МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова». ЗМР РТ**

Программа развития МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ на 2021-2025 г.г. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования. Программа как проект перспективного развития МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений, в том числе с учетом перехода на ФГОС третьего поколения;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ для достижения цели и комплексных задач Программы развития.

Цель программы: совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.

4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.

6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы.

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений

#### **1.8. Приоритетные направления развития.**

- Создание условий равных возможностей получения общего образования каждым подростком до 17 лет;

- информатизация образования – от повышения компетентности учителей и учащихся до совершенствования качества образования на основе использования современных информационно-коммуникативных технологий;

- освоение механизма проведения единого государственного экзамена как новой формы государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов;

- освоение новых подходов в управлении качеством образования;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- дальнейшее развитие национального образования с учетом социальных условий микрорайона;

- формирование в школе воспитательной системы с учетом преемственности на различных уровнях образования;

- формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, включая родной и иностранные языки;
- совершенствование управлением образовательных процессов, включая государственно общественные формы управления и самоуправления учащихся.
- Стратегическая направленность образовательного процесса – это формирование доминирующих у личности потребностей в самообразовании и саморазвитии, ключевых компетентностей у учащихся, развитие воспитательной системы с учетом форм социальных и коммуникативных компетенций, формирование опыта развития творческого потенциала одаренных детей и основ здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Основные цели и задачи формируются с учетом национально-культурных, социально-экономических, демографических особенностей микрорайона. Школа рассматривается как ресурс экономического и социального развития села.

### **1.9. Основные достижения школы.**

2002 год - удостоена характеристики «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня»

2004 год - призер республиканского конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию работы по предупреждению употребления учащимися (воспитанниками) наркотических средств и алкоголя»

2007 год - призер муниципального конкурса методических служб

2007 год - победитель муниципального конкурса «Красивая школа»

2007 год - дипломант республиканского конкурса «Красивая школа» по номинации «Школа традиций»,

2007 год - дипломант международного движения «Красивая школа» по номинации «Развитие социального партнерства»

2008 год – победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

2009 г. Республиканский конкурс «Школа – территория здоровья - 2009».

2013 год - победитель республиканского конкурса учебно-опытных участков гранта АПК РТ

2014 год - благодарственное письмо за активное участие в республиканской ярмарке –продаже изделий сельскохозяйственной продукции

2015- 2021 г.г.- призер республиканского конкурса «Безопасное колесо» муниципального уровня

2017 и 2021 г.г. - благодарность за продажу с/х продукции на ярмарке в г. Казани

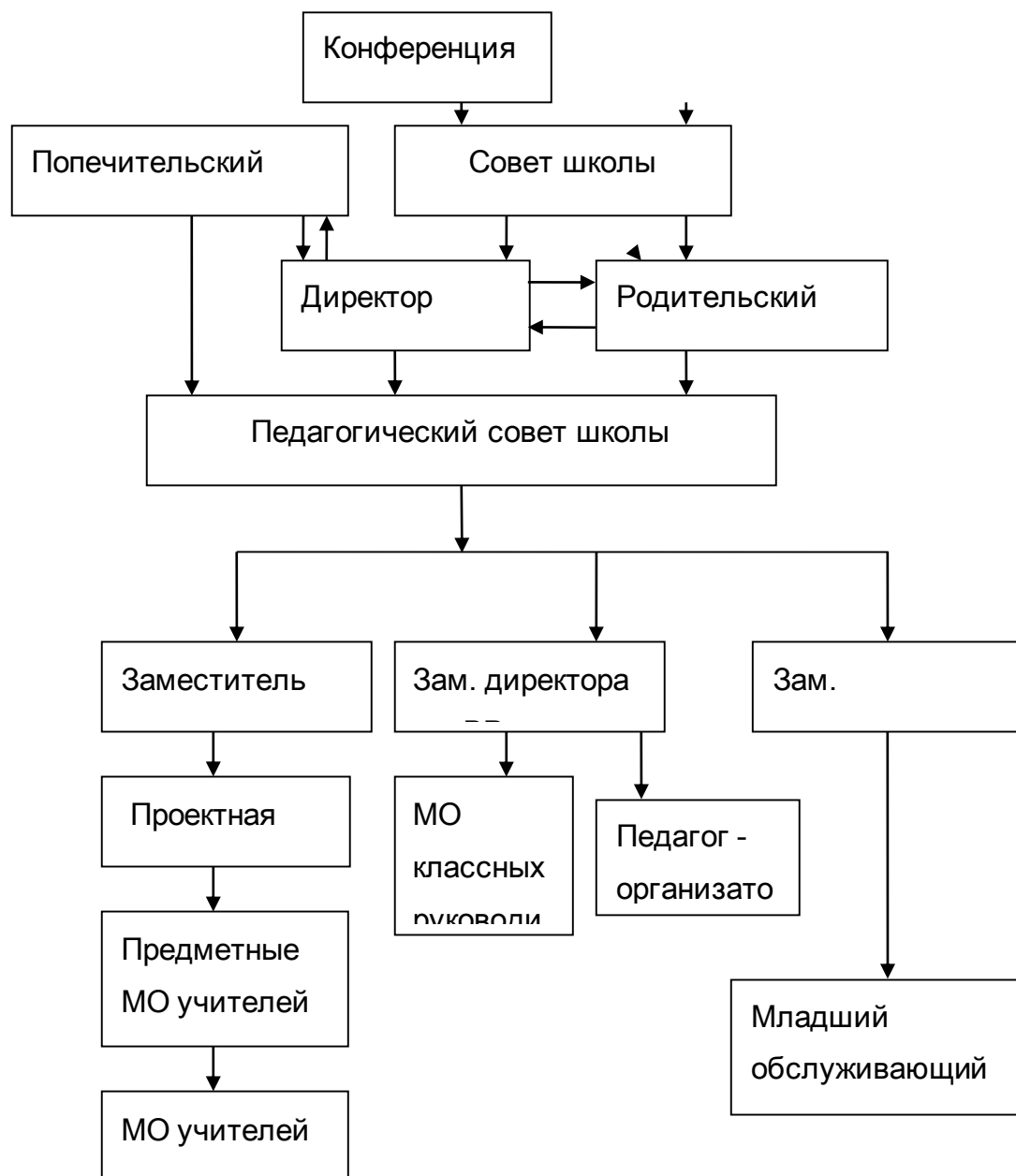
2019 г. - Закирова А.Ш. - учитель химии и биологии , победитель республиканского конкурса «Авыл мөгаллиме».

### **1.10. Структура управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Высшим коллективным органом управления школы является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится один раз в два года и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательной организации.



Высшими государственно - общественными органами управления школой являются Совет школы, управляющий развитием школы, контролирующий за выполнением Программы развития школы. Совет СОШ состоит из 7 членов. Из них - 3 члена от педагогического коллектива, 3 члена от родителей, 1 член - от учащихся 9-11 классов. Совет СОШ утверждает Концепцию развития СОШ, разработанные долгосрочные образовательные программы, локальные акты СОШ. Директор и Совет школы определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Высшим общественным органом является Родительский комитет СОШ, который обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме, обсуждает вопросы школьной жизни, принимают решения в форме предложений. Действующие в СОШ классные и общешкольные родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Таким образом, в школе осуществляется демократичный стиль управления школой. Трудовой коллектив СОШ составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового коллективного договора. Полномочия трудового коллектива СОШ осуществляется общим собранием. Собрание считается правомочным, если на нем

присутствуют не менее двух третей списочного состава работников СОШ. Решение принимается простым большинством голосов.

Общее собрание обсуждает и принимает Устав СОШ, избирает делегатов на конференцию по выборам Совета СОШ один раз в два года, обсуждает и утверждает "Правила внутреннего трудового распорядка" СОШ. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух раз в год по мере необходимости.

Единоначалие в руководстве СОШ осуществляет директор.

Директор СОШ несет полную ответственность за работу СОШ в соответствии действующим законодательством, настоящим Уставом, договором, положениями местных органов самоуправления и должностными инструкциями.

В целях рассмотрения сложных методических и педагогических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного, изучение распространения передового педагогического опыта в СОШ действует педагогический совет на основании Положения о педагогическом совете.

Второй уровень – уровень педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора школы.

Педагогические советы решают конкретные задачи реализации программы развития. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Школьные методические объединения (ШМО) ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. В школе работают 5 методических объединения: методическое объединение классных руководителей, учителей естественно - математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей оздоровительно – технологического цикла.

Заместитель директора по хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

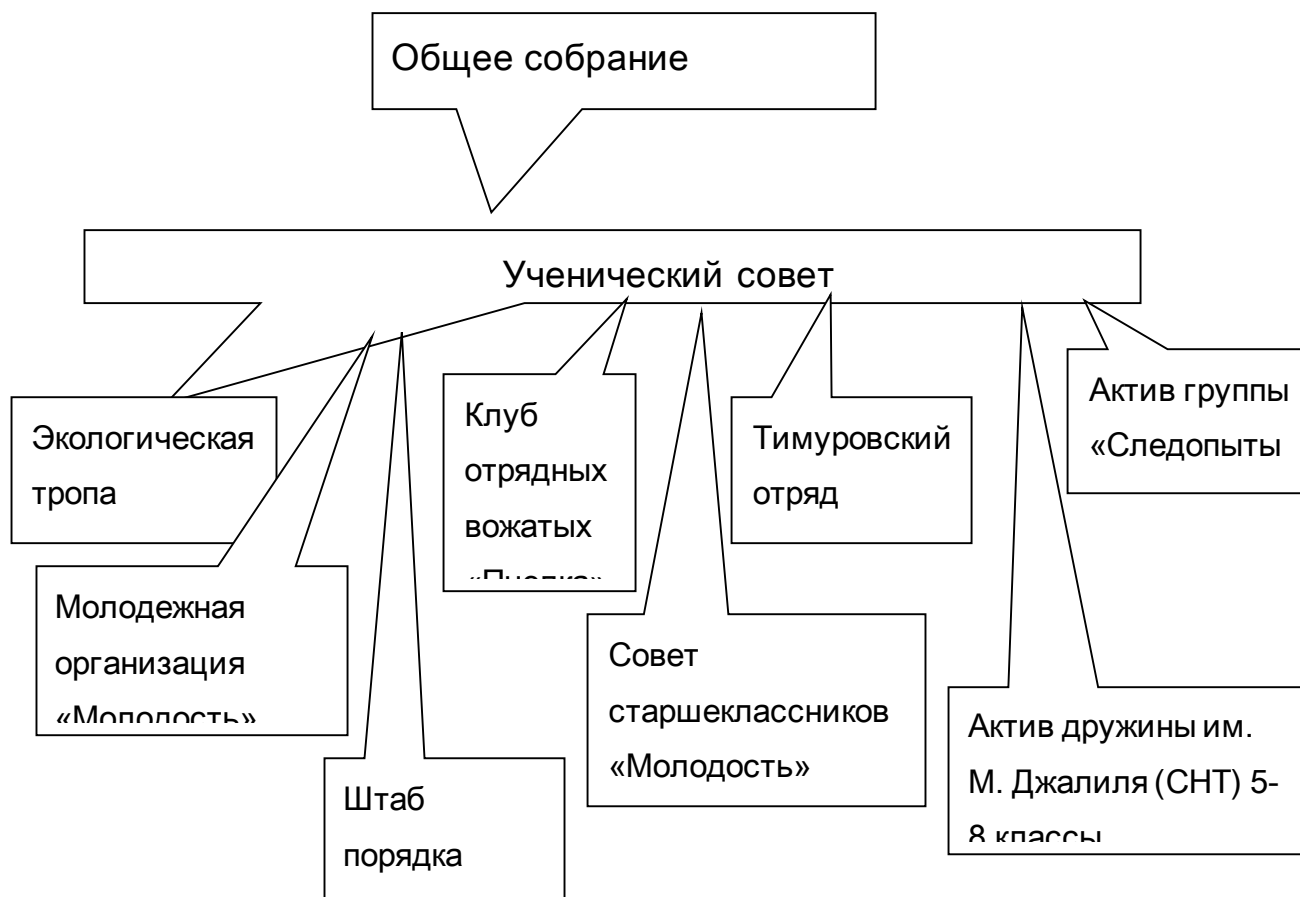
В СОШ созданы ученический совет школы и ученические организации.

Ученический совет школы - это орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета школы заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Ученическим советом школы. Направляет работу детей классный руководитель.

СОШ предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседания органов управления СОШ при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.



## Схема органа ученического самоуправления



Совет старшеклассников организует школьный досуг учащихся, освещает события школьной жизни. Члены Совета старшеклассников принимают активное участие в деятельности Ученического совета, в планировании и организации внеклассной работы учащихся, на своих заседаниях обсуждают и утверждают планы подготовки и проведения КТД в школе, устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками, доводят до сведения учителей и учащихся решения Совета старшеклассников.

### 2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме 5- дневной недели для 1-х классов, в режиме 6- дневной учебной недели для 2-11 классов.

Режим работы школы в одну смену.

Продолжительность уроков в 2-11 классах 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся при 5-дневной рабочей неделе. В целях адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по

35 минут каждый, 4-й час - развивающие занятия, ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока в день по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В Учреждении функционируют группы продленного дня для обучающихся начальных и 5 классов.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели, во 2-4, 9, 11 классах - 34 недели, в 5-8, 10 классах - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

В соответствии с пунктом 1.4 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в Учреждении:

- подготовлено и передано уведомление об открытии Учреждения в 2020/21 учебном году в Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Зеленодольском районе и г. Зеленодольске;
- подготовлено и введено в действие новое расписание с учетом минимизации контактов учащихся;
- за классами закреплены отдельные кабинеты для осуществления образовательной деятельности;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- составлены и утверждены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
- произведены закупки бесконтактных термометров, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другим нормативным правовым актам, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основным образовательным программам, локальным нормативным актам Учреждения, и осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В ходе осуществления указанной деятельности школа реализует конституционное право граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего

образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивает охрану и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Иные цели деятельности школы - образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам; деятельность в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья.

Основные образовательные программы МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ построены в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлены на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения безопасной, здоровьесберегающей среды. Основные образовательные программы представляют собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, являются общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

*Начальное общее образование* (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

*Основное общее образование* (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

*Среднее общее образование* (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие в 5-9 классах изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне, в 10-11 классах введено профильное обучение.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

По итогам анализа наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех ступенях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных МО и Н РФ к использованию в учебном процессе.

### **3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе**

На уровне начального общего образования обучение ведется по Основной образовательной программе начального общего образования. Обучение ведется по программе «Перспектива», реализуется ФГОС НОО через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план для I - IV классов МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, составлен на основе учебного плана для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части для изучения всеми учащимися и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план МБОУ «Татарско – Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» ЗМР РТ составлен на основании БУП РТ и направлен на достижение следующих целей:

- Реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;
- Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за родителями (законными представителями) обучающихся остается право выбора на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены в 2-х и 3-х классах на изучение предмета «Математика» (+ 1 час в неделю) с целью совершенствования навыков счёта и математической грамотности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью ООП НОО, но выведена за рамки учебного плана. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На уровне основного общего образования обучение ведется по Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, является базовым для получения среднего общего образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и овладения предметными, метапредметными, личностными результатами и ключевыми компетенциями.

Учебный план для V - IX классов МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, составлен на основе учебного плана для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

В основе учебно-воспитательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения.

Обязательные предметные области учебного плана:

5 класс - «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6-9 классы - «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

- 1 час на русский язык в 7 классе с целью развития личностных универсальных учебных действий обучающихся;

- по 1 часу на алгебру и на геометрию в 8 классе с целью расширения и углубления знаний по предмету;

- 1 час в 7 классе на физическую культуру для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

- Предпрофильная подготовка для обучающихся 9-х классов организована в объеме 1 часа в неделю за счет внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На уровне среднего общего образования обучение ведется по Основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО). в 10 классе;

11 кл завершает обучение по ФК ГОС.

Учебный план среднего общего образования предназначен для обеспечения профилизации и специализации обучающихся, предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям.

В МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ в целях удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из ресурсных возможностей школы (кадрового состава, учебно-материальной базы) сформированы 2 профильных класса:

- 10 класс, 11 класс технологического профиля агротехнологической направленности.

Учебные планы для X, XI классов «МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала

Шамова» ЗМР РТ», реализующих основные образовательные программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, и ФК ГОС составлены на основе учебных планов для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

Обязательная часть учебного плана включает:

	10 класс	11 класс
Базовые учебные предметы	«Русский язык», «Литература», «Родной язык (татарский)», Родная литература (татарская)», «Иностранный язык», «Математика Информатика», «Общественные науки» «Естественные науки» «Физическая культура, экология И основы безопасности жизнедеятельности»	«Русский язык»,  Литература «Иностранный язык», «Математика  История Обществознание Физика, Химия Физическая культура  ОБЖ
Профильные предметы	Сельскохозяйственные машины ИКТ Современная татарская лит Многоликая планета Решение задач органических и неорганических соединений	Биология  Технология

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ и используются на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части с учетом интересов обучающихся и их жизненных планов, с учетом сложности учебных программ на уровне среднего образования, а также с учетом итоговой аттестации выпускников:

В 11 классе учебные предметы «Татарский язык» и «Татарская литература» отведены в региональный компонент.

Компонентами ОО выбраны

- Физика - используется для реализации практической направленности предмета и с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Информатика и ИКТ- используется для реализации практической направленности предмета

Математика- вводится с целью качественной подготовки к обязательному экзамену государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

География - как смежный предмет, поддерживающий агротехнологический профиль  
Основы агрономии -как смежный предмет, поддерживающий агротехнологический

профиль.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (введено в действие приказом от 05.03.2018 №238) в формах, указанных в Приложении 1 к данному учебному плану (контрольная работа, диктант, сжатое изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение, комплексный анализ текста, контрольное списывание, зачет, тестирование, проект, творческая работа, выставление годовой отметки) и утвержденных педагогическим советом. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции образовательные программы в IV учебной четверти реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР». В целях снижения напряженности среди участников образовательного процесса, обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Учреждения провела анализ технических возможностей семей, по возможности обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

### **3.2. Сведения об обучающихся.**



	2019-2020 уч. г. (январь-август 2020 г.)	2020-2021 уч. г. (сентябрь-декабрь 2020 г.)
	11	11
Количество классов- комплектов		
Количество обучающихся по школе	87 чел.	70 чел.
Средняя наполняемость в классах	7,9 чел.	6,36 чел.
Количество обучающихся по уровням образования:		
Начальное общее образование	8 классов/ 33 чел.	15 классов/ 20чел.
Основное общее образование	5 классов/ 45 чел.	16 классов/ 45 чел.
Среднее общее образование	2 класса/ 9 чел.	2 класса/ 5чел.

### Социальный состав родителей

Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях-26

Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях – 12.

Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – 17

Число обучающихся, на которых оформлено опекуновство – 3

Число обучающихся, где один родитель безработный - 4 человек.

Число обучающихся, где оба родителя безработные - 2 человек.

Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) пенсионеры – 6.

Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) инвалиды – 1.

Число обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях- 2.

Число обучающихся хронически или часто болеющие – 8.

Общее количество учеников, получающих горячее бесплатное питание -36

Число, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Показатели	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г. I полугодие
Успеваемость	100	100
Качество (число успевающих на "4" и "5")	55,84%	52,86%

в т.ч. по уровням образования:

Уровни обучения	2019/2020 уч. г.		2020/2021 уч. г. I полугодие	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование, 2-4 кл.	57,69	100	57,60	100
Основное общее образование, 5-9 кл.	50	100	39,40	100
Среднее общее образование, 10-11 кл.	77,7	100	33,3	100

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучающихся проводился в форме текущего и промежуточного контроля. В соответствии с планом работы школы проводились административные контрольные работы, тренинги по выполнению экзаменационных работ в 9, 11 классах. Своевременно проверялась школьная документация: рабочие программы учителей-предметников, планы воспитательной работы, личные дела обучающихся, классные журналы, дневники, тетради и т.д.

#### **Промежуточная итоговая аттестация**

Промежуточная итоговая аттестация была проведена по всем предметам Учебного плана в мае 2020 года с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования, от 08.04.2020 № ГД-161/04.

По итогам промежуточной итоговой аттестации среднее качество обученности по школе составило 55,84%, успеваемость 100%.

#### **Государственная итоговая аттестация**

На основании Федерального закона от 8 июня 2020 года № 166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» (№ 293/650 от 11.06.2020), «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» (№ 294/651 от 11.06.2020), приказами Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» (№ 295 от 11.06.2020),

«Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» (№ 296 от 11.06.2020)

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс;

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В 2019-20 учебном году в 11 классе обучалось 6 человек. По результатам итогового сочинения 4 декабря 2019 года и промежуточной итоговой аттестации все 100% обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании и допущены в 2020 году к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

В 2019-20 году в 9 классе обучалось 8 человек. Все 100% обучающихся по результатам итогового собеседования по русскому языку 12 февраля 2020 г. и промежуточной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Единый государственный экзамен**

Единый государственный экзамен в 2020 году сдавали выпускники школ с целью поступления в высшие учебные заведения. Отличительной особенностью ЕГЭ-2020 является отмена экзамена по математике базового уровня.

Все 6 выпускников школы сдавали русский язык в форме ЕГЭ. Математику профильного уровня сдавало 6 чел. /100% выпускников. Кроме того, выпускники сдавали предметы по выбору: физику и ИКТ.

По результатам экзаменов все выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог.

**Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ** в разрезе последние годы, выглядит таким образом:

Итого по муниципальному образованию							
	Всего	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 и более предметов
<b>2018 год</b>							
Кол-во выпускников участвовавших в ЕГЭ	3	0	3	0	0	0	0

<b>2019 год</b>							
Кол-во выпускников, участвовавших в ЕГЭ	5	0	4	1	0	0	0
<b>2020 год</b>							
Кол-во выпускников, Участвовавших в ЕГЭ	6	0	1	5	0	0	0

**Результаты** анализа востребованных учебных предметов на ГИА показывают, что отдельные предметы- географию, литературу, ин язык ученики не выбирают.

Т.к. школа в 10- 11 классах работает по технологическому профилю агротехнологической направленности, выбор предметов падает на биологию, химию и физику.

Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе школы по профилю. Для развития этого направления по запросу обучающихся в учебном плане увеличены часы физики, математики и биологии.

Из данной таблицы видно, что ежегодно увеличивается число выпускников выбиравших 3 и более предметов.

**Результаты ЕГЭ** в МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ на этапе проведения государственной (итоговой) аттестации в 2017-2020 годах и средние показатели Зеленодольского муниципального района и РТ представлены в таблице.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2017-2020 гг. (средний балл)

**в Результаты ЕГЭ**

	2017 ЗМР	2017 ОО	2017 РТ	2018 00 Вып 3	2018 ЗМР	2018 РТ	2019 ОО Вып 5	2020 ОО Вып 6
Русский язык	72,91	63,5	72,25	53,67	74,85	72,57	48,6	59,16
Математика (баз.)	4,54	4,75	4,5	4,0	4,44			
Математика (проф.)	55,89	36	54,99		58,0	58,20	76	53,1
Физика					55,91	56,66	76	54,75
Химия	60,82	14,5	62,11					

Биология	54,91	49,33	58,5					
Информатика								50
Обществознание	59,99	52	60,25					

**В 2017 году** баллы выше по математике (базов), чем муниципальные на 0,21; на 0,25 выше, чем РТ.

По русскому языку 63,5 балла, это ниже на 9,26 пункта, чем ЗМР, и ниже на 8,75 в сравнении с республиканскими.

Не преодолевших порог -2 выпускника, по предмету по выбору – химия.

**100% выпускников получили аттестат.**

**В 2018 году** процент выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена, составил 100%, как и в 2016, 2017 г.г..

По математике школа в «зелёной» зоне, по остальным предметам «жёлтой» и «красной» зонах.

**В 2019 году** процент выпускников, успешно сдавших обязательный экзамен по русскому языку составил 100 %, а по математике – 80%, 1 выпускник пересдал математику на «3».

Можно сделать вывод, что и выпускники, и учителя и ШМО учителей не дорабатывают по подготовке к итоговой аттестации.

Все получили аттестаты о среднем общем образовании.

То, что школа по некоторым предметам в «зеленой» зоне, свидетельствует о том, что выпускники, учителя и ШМО учителей проводят плодотворную работу по подготовке к итоговой аттестации. Учителя помогают друг –другу(в школе 2 учителя русского языка, 2 учителя математики).

То, что школа по некоторым предметам в «желтой» и «красной» зонах, значит и выпускники, и учителя и ШМО учителей не дорабатывают по подготовке к итоговой аттестации.

Анализ итогов ЕГЭ в целом по школе показывает, что показатели ЕГЭ в 2017 году в сравнении с 2015 и 2016 гг увеличились по русскому языку, математике (базов), физике и обществознанию.

Однако, необходимо отметить, что средние баллы ЕГЭ по школе в 2018 году не достигли средне- муниципальных и среднереспубликанских результатов по математике и по русскому языку.

Всего выпускников было -3.

Все получили аттестаты о среднем общем образовании.

2020 год все 6 учеников поступили в ВУЗы и СУЗы.

**В 2020 году** процент выпускников, успешно сдавших обязательный экзамен по русскому языку составил 100 %, а по математике –83,4%

**Анализ итогов ЕГЭ** в целом по школе показывает, что показатели ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 увеличились по русскому языку.

Положительная динамика успеваемости свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке кадров.

Чтобы сохранить имеющиеся стабильные результаты, школа проводит обучающие мероприятия. Выпускники успешно сдают оба обязательных экзамена и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Однако, необходимо отметить, что средние баллы ЕГЭ по школе не достигли средне – муниципальных и среднереспубликанских результатов по русскому языку.

Можно сделать вывод, что и выпускники, и учителя и ШМО учителей не дорабатывают по подготовке к итоговой аттестации.

предметы	2017		2018		2019	
	ЗМР	ОО	ОО	ЗМР	ОО	ЗМР
Рус яз	4,07	3,85	4,21	4,06	4,22	4,04
Матем	3,98	4,25	4,21	4,01	3,9	4,05
Физика	3,80	5	4,25	3,92		
Химия	4,34	5		4,52	5	
биология	3,45	4	4,35	3,69	4,44	4,2
обществознание	3,6	3,8	5	3,68		
география	3,49			3,94	4,5	
информатика	3,72	4	4,4	3,78	4	

**Анализ итогов ОГЭ в целом по школе** показывает, что показатели ОГЭ в 2019 году в сравнении с 2017 и 2018 гг увеличились по русскому языку, химии и биологии, по обществознанию и ОИВТ.

В 2019 году – средние оценки выше чем в ЗМР по русс языку, биологии, химии , географии и ОИВТ, кроме математики.

В 2018 году результаты ОГЭ выше муниципальных на 0,14 балла по математике, на 0,2 выше муниципальных по русскому языку, на 0,33 выше по физике, на 0,66 балла выше муниципальных по биологии, на 1,32 выше по обществознанию, на 0,62 выше по ОИВТ, т. е. результаты выше по всем предметам, чем результаты ЗМР

В 2017 году по всем предметам результаты ОГЭ выше, кроме русского языка.

#### **Анализ низких показателей при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ**

Анализ низких показателей объясняется тем, что в каждой аудитории ППЭ была установлена система видеонаблюдения при помощи ноутбука с веб-камерой.

Выпускники никак не смогли воспринять эту новость психологически. не смогли пользоваться со шпаргалками; **в сельской местности родители не отпускают своих детей после 9 класса**, а это и приводит к снижению показателей при сдачи ГИА.

#### **Качество подготовки выпускников (4, 9, 11 классов).**

Уровень успеваемости в 4, 9, 11-х классах составляет 100%.

класс	предметы	2017/2018		2018-19		2019-20	
		Кол-во детей	качество	Кол-во детей	качество	Кол-во детей	качество
4	Рус яз	8	75%	10	50%	4	50%
	Матем	8	63%	10	70%	4	50%
9	Рус яз	14	57%	6	66,67%	8	50%
	Матем	14	50%	6	66,67%	8	50%
11	Рус яз	2	50%	7	85,71%	6	100

	Матем	2	50%	7	85,71%	6	100
--	-------	---	-----	---	--------	---	-----

Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило отрицательную динамику, что является не грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров, и не только: в сельской школе нет коррекционных классов, все дети обучаются вместе. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов

#### Результаты ЕГЭ-2020

В школе ведется большая системная работа по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI, IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении Единого государственного экзамена;
- составлен план-график подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- оформлены информационные стенды ЕГЭ и ОГЭ;
- проводятся родительские собрания (октябрь, январь, май) по вопросам подготовки и проведения ГИА;

проведение диагностических и тренировочных работ по предметам, выбранным для сдачи на ГИА, с последующим анализом результатов;

- инструктажи с обучающимися 11 и 9-х классов по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ и правилам проведения процедуры ГИА;
- обсуждение новых положений и приказов на совещаниях педагогического коллектива, постоянная координация действий по подготовке к выпускным экзаменам;
- консультации для родителей и выпускников с учителями-предметниками, администрацией школы (по мере необходимости).

#### Трудоустройство выпускников 11 класса в 2020 году

Трудоустройство выпускников 11 класса 2020 года - 100%. Поступление в вузы – 66,6%, по профилю обучения – 33,3% (медицинское направление - 1 чел., техническое – 1 чел)

Название ВУЗа	Количество поступивших
Сельскохозяйственная академия	2
Казанский национальный исследовательский технический университет - Казанский технический университет им. А.Н. Туполева	1
Университете управления ТИСБИ г. Казань	1
Название ССУЗа	Количество поступивших
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»	1
Автотранспортный техникум	1

#### Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2020 году

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2020 года - 100%. Продолжили обучение в 10 классе – 3 чел./37,5%, поступили в ССУЗы и СПО - 5 чел./62,5%

Название ССУЗа	Количество поступивших
ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»	1
АОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище»	2
Колледж ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	1
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», г.Казань	1

#### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году», от 05.08.2020 г. №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских



проверочных работ 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в марте 2020 г. - для 11 класса в режиме апробации, в сентябре-октябре 2020 г. в 5, 6, 7, 8 х классах в штатном режиме, в 9-х классах в режиме апробации по предметам:

5 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс - русский язык, математика, история, биология;

7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;

9 класс - русский язык, математика;

10 -11 класс - география, история

11 кл - история. и география.

Анализируя результаты ВПР-2020 можно отметить, что обучающиеся в целом справились с работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению пробелов;
- организовать повторение по темам, которые вызвали наибольшие затруднения для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией с целью формирования у школьников компетентности смыслового чтения: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результативность участия обучающихся во всероссийских, межрегиональных, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях за 2020 год**

*Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2020 г.*

Учебный год	Победители	Призёры
2019-2020	0	5
2020-2021	0	7

Обучающиеся школы становились победителями и призерами различных конкурсов: Международного и всероссийского уровня:

- Дипломы призеров, лауреатов XVII Международной молодежной научно-практической конференции имени Каюма Насыри;
- Диплом призера Республиканского конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ - 2020»;
- Диплом призёра (2 место) Республиканской научно-практической конференции им. А. П. Мариновича;
- Диплом победителя Республиканской открытой экологической олимпиады школьников; Межрегионального уровня:
- Диплом 1 степени Межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Гагаринские чтения»;
- Дипломы призеров, лауреатов IV Межрегиональной научно-практической конференции «Татары, прославившие свой народ»;

Муниципального уровня:

- Диплом за 1 место муниципального конкурса детского творчества «Мы дружною своей сильны!» ко Дню народного единства;
- Диплом призера в муниципальном конкурсе «Литературная карта России»;
- Дипломы призеров и лауреатов муниципального этапа X Международного конкурса «Туган ягым - яшел бишек», посвященного Г.Тукаю;
- Диплом призёров (3 место) муниципального этапа III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»;

#### **3.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

Количество педагогических работников (по состоянию на декабрь 2020 года) – 20.

Высшее профессиональное образование имеют 15чел./75% педагогов, среднее специальное - 5 чел./25%.

По стажу работы:

Всего педагогов	21-29 лет, чел./ %	свыше 30 лет, чел./ %
20	6 / 30%	14 / 70%

Всего учителей высшей категории 1 /5%

Первой кв категории 19 /95%

Директор школы - Заслуженный учитель Республики Татарстан.

Закирова А.Ш. учитель высшей категории , преподает химию и биологию.

Участвовав на Республиканском конкурсе «Земский учитель» в 2019.

3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ»;

3 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ »;

6 учителя награждены Похвальной грамотой МО и Н РФ;

8 учителей награждены Похвальной грамотой МО и Н РТ;

2 учителя – обладатели Гранта приоритетного национального проекта «Образование»;

1 учитель - дипломант республиканского конкурса «Учитель года»;

3 учителя - дипломанты районного конкурса «Учитель года»;

В 2020 году успешно прошел аттестацию на квалификационную категорию (первую) повторно 5 человек.

Прошли обучение в рамках федерального проекта «Учитель будущего» по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) - 3 чел.

В период дистанционного обучения все педагоги Учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Педагоги школы принимают активное участие в обучающих семинарах и вебинарах по проблемам подготовки к ГИА, олимпиадному движению, внедрению новых УМК и др

Остается стабильным показатель по распространению педагогами своего опыта через публикации своих материалов в различных изданиях, средствах массовой информации.

Также учителя школы принимали активное участие в спартакиаде работников образования, где в разных видах спорта становились победителями и призерами и достойно выступили в творческом фестивале «Радуга талантов», где стали призерами в нескольких номинациях.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющее одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых учителей;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Характеристика системы воспитания.**

В соответствии с новыми общественными тенденциями сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся. Такое понимание закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в котором говорится, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Цель воспитательной работы согласно Примерной программе воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**.

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут**.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений**.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.***

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержание и формы работы, выбранные классными руководителями, разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам обучающихся.

В 2020 - 2021 учебном году в школе реализованы такие проекты как:

- «Российское движение школьников»
- «Юнармия»

- «Волонтеры Победы»
- «Секреты дружного класса»
- «Зеленый рекорд»
- Реализация ВФСК «Готов к труду и обороне»
- На базе школы проходят спортивные мероприятия на спортивных площадках, установленных на территории школы.
- и другие.

Решение задач воспитательной деятельности осуществлялась через деятельность в рамках инвариантных и вариативных модулей:

1	<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
2	<b>Модуль «Классное руководство и</b>	Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

3

наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. \_\_\_\_\_

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• *установление \_\_\_\_\_ доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке \_\_\_\_\_ информации, \_\_\_\_\_ активизации \_\_\_\_\_ их познавательной деятельности;*

• *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

4 Модуль «Школьный урок»



- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

<i>явлений, организация их работы с получаемой на</i>
<i>уроке социально значимой информацией -</i>
<i>инициирование ее обсуждения, высказывания</i>
<i>учащимися своего мнения по ее поводу,</i>

выработки своего к ней отношения:

- использование \_\_\_\_\_ воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык \_\_\_\_\_ самостоятельного \_\_\_\_\_ решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания

		<i>своей точки зрения.</i>
5	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.</p>
6	<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	<p>Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.</p> <p>Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Детское общественное объединение «Содружество».</p>
7	<b>Модуль «Профорентация»</b>	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

		<p>проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.</p>
	<p>Модуль « Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На групповом уровне:</b></p> <p>Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;</p> <p>семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;</p> <p>родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного</p>

В основу воспитательной деятельности положены Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Выделены основные принципы построения воспитательной системы:

- системность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Воспитательная система школы включает в себя такие подсистемы как:

- Внеклассная работа
- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование детей и взрослых
- Семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Реализацию целей и задач в классных коллективах в 2020 - 2021 учебном году осуществляли 11 классных руководителей. Среди классных руководителей - 11 женщин, все - с высшим образованием. Все классные руководители являются членами школьного методического объединения классных руководителей, целью работы которого является совершенствование форм и методов развития и воспитания обучающихся через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи методического объединения:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий для успешного развития и воспитания обучающихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Заседания ШМО классных руководителей проводились регулярно. Тематика заседаний отражена в протоколах заседаний ШМО классных руководителей.

В течение года воспитательные аспекты были рассмотрены на совещаниях педагогического коллектива, педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета школы и т.д.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать в современных условиях? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как ни когда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

### ***Содержание и формы воспитательной работы***

Использовались следующие формы воспитательной деятельности:

- Классные часы (в т.ч. с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий)
- КТД
- Конкурсы
- Круглые столы
- Соревнования
- Проекты
- Тематические линейки
- Литературные гостиные
- Театрализованные представления
- Выставки работ учащихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству
- Трудовые десанты, субботники
- Игры
- Встречи с интересными людьми
- Посещение музеев и театров
- Мобильные лектории с использованием ресурсов ИБЦ и др.

### ***Сведения о детских объединениях самоуправления в МБОУ***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Название объединения</i></b>	<b><i>Сведения о руководителе объединения</i></b>	<b><i>Члены объединения (указать классы)</i></b>	<b><i>Количество человек</i></b>
1.	Отряд ЮИД	Мустафина Сания Бариевна	2-4	10
2.	Отряд ДЮП	Фатыхов Рашит Рафаилович	7-11	14
8.	РДШ	Мустафина Сания Бариевна	5-8	40
9.	Юнармия	Зайнуллин Ирек Шаукатович	8-11	16
11.	Совет старшеклассников	Валиуллина Фания Гаптрашитовна	9-11	9

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Педагогами школы решаются основные задачи:

—Эффективное использование уникального российского культурного наследия, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в российской федерации;

—Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

—Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Используются различные виды деятельности, расширяющие кругозор, воспитывающие любознательность и формирующие потребность в образовании и интеллектуальном развитии. Учащиеся школы успешно выступают в конкурсах разного уровня.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, в том числе в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания.

В рамках духовно-нравственного воспитания в школе проводятся мероприятия, посвященные традиционным праздникам День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Космонавтики, День Победы и многие другие. Любимыми и ожидаемыми праздниками учащихся, конечно же, являются Осенний бал и Новогодние мероприятия, на которых ученики демонстрируют не только свои творческие умения, но и организаторские способности.

Калейдоскоп ярких событий духовно-нравственной направленности воспитательной деятельности школы пополняют победы в различных конкурсах и акциях.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

Гражданское воспитание *включает*

—воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности;

—развитие культуры межнационального общения;

—формирование уважительного отношения к национальному достоинству;

—развитие правовой и политической культуры детей, развитие ответственности.

Патриотическое воспитание *предусматривает*

— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

— готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

— развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн РФ и РТ), к историческим символам и памятникам Отечества;

— развитие поисковой деятельности.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

***Гражданско-патриотическое воспитание*** - одно из основных направлений воспитательной деятельности школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Одним из активных направлений в гражданско-патриотическом воспитании является движение Юнармия, которое преследует цель воспитания высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие ответственности, укрепление физических возможностей, приобщение к военно-техническим знаниям.

В 2020 году активно работал отряд «Юнармии» под руководством педагога-организатора ОБЖ Зайнуллина Ирека Шавкатовича. Ребята - незаменимые участники всех мероприятий, которые проходят в школе.

В школе реализуются проекты «Мы помним» по изучению истории семьи в годы ВОВ, проекты поискового характера, проводится интервьюирование ветеранов, различные беседы и классные часы с участием ветеранов, создаются альбомы воспоминаний ветеранов.

Направление «Будь достоин» в гражданско-патриотическом воспитании в школе формирует у обучающихся высокого патриотического сознания через идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций. В рамках данного направления в школе проводятся военизированные эстафеты, престиж службы в армии популяризируется через различные акции.

Направление «Воспитай тех, кто рядом» представляет собой комплекс проектов, акций, интерактивов, классных часов, творческих мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания. В течение года в каждом классе проходят классные часы гражданско-патриотической направленности. Наиболее значимыми из них являются часы истории, посвященные Дню народного единства, Дню героев Отечества, различным памятным датам истории Отечества, Дню Победы и т.д. Кроме того, данное направление насыщено различными творческими мероприятиями. Традиционным в школе стал конкурс патриотической песни в рамках Дня героев Отечества, конкурс инсценированной песни, приуроченной ко Дню Победы.

В 2020 году, в год празднования 75-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. с обучающимися проведены такие мероприятия как: классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, уроки мужества, приуроченные к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества; смотры строя и песни, инсценированной военной песни, конкурс рисунков «Дети рисуют Победу», конкурс плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества, военизированная эстафета, волонтерская акция «Ветеран живет рядом». Наши ребята приняли участие в муниципальных мероприятиях: «Смотр строя и песни», митинге, посвященном вводу войск в Афганистан, митинге, посвященному выводу войск из Афганистана, в конкурсе литературно-музыкальных композиций «Солдат войны не выбирает». Учащиеся стали участниками Всероссийской акции «Бессмертный полк», а так же приняли активное участие на конкурсах рисунков «Дети рисуют страну», «У войны не женское лицо» и других.

Шефство над ветеранами - особое направление работы, осуществлялось в течение года обучающимися 1 - 11 классов. Ребята посещали ветеранов тружеников тыла на дому, поздравляли с Днём пожилого человека, 23 февраля, 8 марта и 9 мая.

## Модуль «Классное руководство»

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе



анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Профилактика правонарушений**

Одним из важных направлений работы классного руководителя является первичная профилактика девиантного поведения и правонарушений. Данное направление в школе ведется строго на основании нормативных документов и перед педагогическим коллективом стоит задача повышения эффективности профилактики правонарушений через анализ внутренних и внешних факторов деструктивного поведения учащихся.

В школе разработана система профилактики правонарушений, которая включает в себя работу школы, семьи и специалистов систем профилактики правонарушений города и района. В среде молодежи особенно важна совместная работа, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Несмотря на серьезную работу с учащимися-правонарушителями, проблема девиантного поведения и правонарушений остается одной из главных школе.

Задача школы по предупреждению правонарушений:

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, с ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району.

#### ***Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений***

- Проводится работа с учащимися «группы риска»
- Индивидуальные беседы с подростками направленные на решение возникших проблем, поддержку ребенка.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися школы и их родителями по профилактике правонарушений, разрешению конфликтных ситуаций между подростками, по вопросам пропусков уроков и низкой успеваемости; беседы с обучающимися и их родителями при директоре по вопросам совершения противоправных действий учащимися, разрешения конфликтов между учащимися, педагогами и их родителями, подготовки и сдачи ОГЭ в 2020г., уклонения от учебы отдельных учеников. Проведены заседания совета профилактики;

Проведены родительские собрания.

В школе проводятся линейки, на которых разъясняются права и обязанности подростков об ответственности за совершенные правонарушения в рамках действующего законодательства РФ, РТ с приглашением сотрудников правоохранительных органов, инспекторов ОПДН.

#### **Правовое просвещение школьников**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания

должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Необходимо уделять внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

#### Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Одним из залогов конкурентоспособности личности и успешной его интеллектуальной реализации, по мнению педагогического коллектива и родителей, является хорошее здоровье обучающихся и стремление к его сохранению, а образовательный процесс ни в коем случае не должен способствовать ухудшению показателей здоровья ребенка. Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Модель педагогической поддержки развития индивидуальности ребенка выражается в виде заботы о здоровье ребенка, коррекции и реабилитации, имеющихся у него нарушений, использовании оздоровительных технологий, организации рационального режима деятельности, эффективного отдыха и психологической разгрузки каждого конкретного ребенка.

Пропаганда комплекса ГТО - приоритетная задача школы, которая включает в себя приобщение подрастающего поколения к систематическим занятиям физической культурой и спортом и, посредством спорта, воспитанию волевых качеств личности ребенка, его жизнестойкости. Количество сдающих нормативы комплекса «Готов к труду и обороне» постоянно растет и в осеннюю сессию 2019 г. достигла 98 % от общего количества обучающихся. На уроках физической культуры учителя ведут индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися со сдачей нормативов, для улучшения их спортивных результатов.

Все запланированные мероприятия направлены на воспитание у обучающихся потребности в ЗОЖ и систематическим занятиям физической культурой и спортом. Кроме того, это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, пропаганде комплекса ГТО, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные профилактические прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, работа секций и постоянное вовлечение подростков к занятиям ФК и С во внеурочное время, творческая деятельность - рисунки, плакаты, конкурсы сочинений.

Традиционно обучающиеся и педагоги школы принимают участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности различного уровня: Спартакиада обучающихся, спартакиада работников образования, первенства школы и города, соревнования по видам спорта, военно-спортивные эстафеты, товарищеские встречи.

#### Медико-социальные условия

Приоритетным направлением школы является забота о состоянии здоровья обучающихся. Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому образу жизни.

- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках и переменах.
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры.
- Организация внеурочной деятельности по спортивному направлению.
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся.
- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся.
- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся.
- Диспансеризация учащихся.
- Профилактические мероприятия. Вакцинация.
- Лектории специалистов Центра медпрофилактики.

### **Экологическое воспитание**

Активное участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях экологического направления формирует у учащихся практические навыки в оказании помощи окружающей среде, способствует формированию экологической культуры. Учащиеся школы понимают, что «чтобы изменить что-то вокруг, необходимо начать с самого себя». Ежегодно участвуя в экологических акциях, месячниках, они распространяют информацию о необходимости защиты экосистем и оказывают практическую помощь по очистке территории РТ.

Обучающиеся школы - активные участники природоохранных акций, проводимых в городе и республике.

Месячники по охране окружающей среды и экологии (сентябрь-ноябрь): приняли участие (кол-во детей) - 74

В рамках этих месячников проходили следующие мероприятия: прочитано лекций и проведено бесед - 10 организовано конкурсов - 4

Международные акции (приняло участие детей):

«Очистим планету от мусора» - 74 «Каждой пичужке - наша кормушка» - 25 «День Воды» - 25 «День птиц» - 18 «День Земли» - 18

«День охраны окружающей среды» - 74

Школьная библиотека проводит ежегодную акцию «Подари книге **вторую жизнь**».

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность детского общественного объединения «Содружество», орган самоуправления «Совет старшеклассников». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов :***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров (активистов ДОО «Содружество» по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Детское общественное объединение «Содружество».

С 2001 года в школе работает детская общественная организация «Содружество», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

### **Модуль «Профориентация»**

— Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

— Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой

деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Данное направление - одно из актуальных в школе. В течение года обучающиеся и родители благоустраивают территорию школы, проводят средники и субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение летней практики обучающиеся принимают участие в благоустройстве пришкольной территории.

Учащиеся нашей школы участвовали в акциях «День посадки леса». На территории школы ребятами высаживаются саженцы, деревьев и кустарников.

Классные коллективы вместе с родителями активно благоустраивали свои участки пришкольной территории. В результате на территории школы высажены саженцы разнообразных цветов.

### **Профориентационная работа**

Воспитание уважения к труду, формирование предпринимательских навыков, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность - вот основные приоритетные направления трудового воспитания и профориентации. В школе проводились различные мероприятия, позволяющие учащимся ознакомиться с миром профессий, а так же сделать правильный выбор при поступлении в профессиональные учебные заведения.

В 2019-2020 году в школе были проведены профориентационные беседы для обучающихся 9-х и 11 классов

Оказана профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- тестирования по профессиональной ориентации учащихся 7-8 кл. (15 чел.);
- тестирование «Типы классификации профессий» (по А. Климову) среди учащихся 9х классов (8 чел).
- индивидуальные беседы и индивидуальные тестирования с учащимися 9-х, 11-х классов, проведение методик по профориентации.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Неотъемлемой частью работы школы является взаимодействие с родителями, направленное на активное включение в образовательный процесс, досуговую деятельность.

Целью данной работы является - создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания.

Работа с семьей включает в себя: родительские собрания, лектории, индивидуальную работу, родительский всеобуч. Совместно рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, антиалкогольного, антинаркотического воспитания, табакокурения, пропаганды ЗОЖ внутри семьи. Проводятся традиционные мероприятия, посвященные Дню Матери, 8 Марта, 23 февраля, спортивные конкурсы: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», товарищеские встречи по видам спорта. Родители вовлечены в общественное управление школы через родительский комитет. В 2020 году были проведены родительские собрания через интернет - платформы, на которых рассматривались итоги обученности детей, профилактика правонарушений, соблюдение правопорядка,



профессиональное самоопределение подростков, сотрудничество и взаимодействие семьи и школы, пропаганда здорового образа жизни и другие. Средняя посещаемость собраний (через платформу 200ш) -58% от общего числа родителей (законных представителей).

Родители - это основные заказчики образовательного учреждения. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. На протяжении ряда лет в школы сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. В каждом классе есть председатель и секретарь родительского комитета, совместно с которыми решаются каждодневные задачи.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями организована работа психологической службы с целью консультации и оказания помощи родителям в воспитании детей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие и спортивные мероприятия.

Система работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета, круглых столов, родительской конференции.
2. Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности.
3. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей.
4. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Психолого - педагогические консультации родителей.
6. Проведение диагностических исследований детско-родительских отношений в семьях учащихся.
7. Организация и проведение родительского всеобуча по программе «Путь к успеху»
8. Совместная деятельность обучающихся, родителей в подготовке к общешкольным мероприятиям

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
2. Совместная трудовая деятельность.
3. Участие родителей в работе Совета школы, родительского комитета, родительского собрания.

## **6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы - типовое, трех-этажное, кирпичное, общая площадь составляет 17116 кв. метра. Проектная наполняемость - 320 человек. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПиНа - 2,5 кв. метра полезной площади на учащегося. В связи с производственной необходимостью режим работы школы организован в две смены.

Имеется 13 учебных кабинета, которые оснащены ростовой мебелью, необходимыми учебно - дидактическими материалами, интерактивными средствами, в том числе кабинет технологии для девочек, мастерские, актовый зал, совмещенный со столовой на 60 мест.

Функционирует спортивный зал, оборудованные необходимым спортивным инвентарем.

Все проектно-спортивные мощности используются по назначению. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На пришкольном участке оборудованы спортивные площадки для занятий на свежем воздухе:

- футбольное поле,
- универсальная площадка.

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Кабинетов начальных классов - 4, оснащённость – 80 %

Кабинет информатики - 1, оснащённость - 90%;

Кабинет технологии - 1, оснащённость - 70%;

Кабинет русского языка и литературы - 1, оснащённость - 80%;

Кабинет биологии - 1, оснащённость - 95%;

Кабинет родного языка и литературы - 3, оснащённость - 70%;

Кабинет физики - 1, оснащённость - 95%;

Кабинет математики - 1, оснащённость - 70%;

Кабинет географии - 1, оснащённость - 90%;

Кабинет истории и обществознания - 1, оснащённость - 85%;

Кабинет химии - 1, оснащённость - 86%;

Кабинет иностранного языка - 4, оснащённость - 70%;

Кабинет ОБЖ - 1, оснащённость - 70%;

Столярно-слесарная мастерская - 1, оснащённость - 60%; библиотека - 1, оснащённость - 80%;

Спортивный зал - 1, оснащённость - 90%;

Техническая оснащённость кабинетов

Учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой:

всего компьютеров (ПК, ноутбуков, нетбуков, моноблоков) - 35;

- интерактивные доски - 2 шт;
- мультимедийные проекторы - 4 шт;
- экраны - 4 шт;
- панель - 1 шт.

Для подготовки методического, дидактического и учебного материала школа располагает следующей множительной техникой: принтеры - 5 шт., сканеры - 4 шт. Объединены в локальную сеть - 12 компьютера, что способствует современному информационному обеспечению процесса управления, имеется доступ в Интернет.

Функционирует школьный сайт. Ведется электронный журнал в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Документооборот школы подключен к системе «Электронное правительство».

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Фонд учебной литературы регулярно пополняется и обновляется, что соответствует требованиям. В библиотеке имеется 1 персональный компьютер для пользователей с выходом в Интернет, электронная почта; ведется электронный каталог учебной и

художественной литературы. Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы читателями. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками в городе и районе.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют СанПИН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## **7. Перспективы развития школы**

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

В 2021 году педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями, в т.ч. информационно-коммуникационные, с использованием методических разработок доступных онлайн - платформ «Учи.ру», «Открытая школа», «РЭШ», и т.д.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности

обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе реализации современных педагогических технологий.
7. Организация работы по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию урочных и внеурочных занятий.
8. Совершенствование материально-технической базы школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.











